

1] Question de cours

Supprimée

$a, b, c, d$  sont 4 entiers  
et  $m \in \mathbb{N}^*$

Démontrez la proposition suivante

$$\left. \begin{array}{l} a \equiv b \pmod{m} \\ c \equiv d \pmod{m} \end{array} \right\} \Rightarrow ac \equiv bd \pmod{m}$$

(Prérequis : la définition et la proposition équivalente à la) définition d'une congruence

$a, b$  et  $c$  désignent trois entiers

2] a) A l'aide d'un tableau de congruences modulo 7

Déterminez les restes possibles de la division euclidienne

de  $a^2$  par 7  $\forall a \in \mathbb{Z}$ .

b) Démontrez que  $7$  divise  $a^2 + b^2 \Leftrightarrow \begin{cases} 7 \text{ divise } a \\ \text{et} \\ 7 \text{ divise } b \end{cases}$

(Vous pourrez faire un tableau de congruences modulo 7 à double entrée)

c) On suppose que les 3 entiers  $a, b$  et  $c$  vérifient la relation :

$$a^2 + b^2 = 7c^2$$

Démontrez que 7 divise  $a, b$  et  $c$

3] Déterminer le reste de la division euclidienne

de  $2010^{2010}$  par 7

ainsi que de

$2011^{2011}$  par 7 (vous pourrez vérifier que  $2^3 \equiv 1 \pmod{7}$ )

**Exercice n° 1**

(obligatoire)

On sait tous qu'il y a des années à coccinelles et d'autres sans !

On se propose d'étudier l'évolution d'une population de coccinelles à l'aide d'un modèle utilisant la fonction numérique  $f$  définie par  $f(x) = kx(1-x)$ ,  $k$  étant un paramètre qui dépend de l'environnement ( $k \in \mathbf{R}$ ).

Dans le modèle choisi, on admet que le nombre des coccinelles reste inférieur à un million. L'effectif des coccinelles, exprimé en millions d'individus, est approché pour l'année  $n$  par un nombre réel  $u_n$ , avec  $u_n$  compris entre 0 et 1. Par exemple, si pour l'année zéro il y a 300 000 coccinelles, on prendra  $u_0 = 0,3$ .

On admet que l'évolution d'une année sur l'autre obéit à la relation  $u_{n+1} = f(u_n)$ ,  $f$  étant la fonction définie ci-dessus.

Le but de l'exercice est d'étudier le comportement de la suite  $(u_n)$  pour différentes valeurs de la population initiale  $u_0$  et du paramètre  $k$ .

Résultat admis

→ 1. ~~Démontrer~~ que si la suite  $(u_n)$  converge, alors sa limite  $\ell$  vérifie la relation  $f(\ell) = \ell$ .

2. Supposons  $u_0 = 0,4$  et  $k = 1$ .

(a) Étudier le sens de variation de la suite  $(u_n)$ .

(b) Montrer par récurrence que, pour tout entier  $n$ ,  $0 \leq u_n \leq 1$ .

(c) La suite  $(u_n)$  est-elle convergente? Si oui, quelle est sa limite?

(d) Que peut-on dire de l'évolution à long terme de la population de coccinelles avec ces hypothèses?

3. Supposons maintenant  $u_0 = 0,3$  et  $k = 1,8$ .

(a) Étudier les variations de la fonction  $f$  sur  $[0, 1]$  et montrer que  $f\left(\frac{1}{2}\right) \in \left[0, \frac{1}{2}\right]$ .

(b) En utilisant éventuellement un raisonnement par récurrence,

– montrer que, pour tout entier naturel  $n$ ,  $0 \leq u_n \leq \frac{1}{2}$ ;

– établir que, pour tout entier naturel  $n$ ,  $u_{n+1} \geq u_n$ .

(c) La suite  $(u_n)$  est-elle convergente? Si oui, quelle est sa limite?

(d) Que peut-on dire de l'évolution à long terme de la population de coccinelles avec ces hypothèses?

4. On a représenté sur la feuille annexe la fonction  $f$  dans les deux cas étudiés ci-dessus ainsi que la droite d'équation  $y = x$ . Le troisième graphique correspond au cas où  $u_0 = 0,8$  et  $k = 3,2$ .

Illustrer sur les deux premiers graphiques les résultats trouvés en 1. et 2. en laissant les traits de construction et en faisant apparaître en abscisse les valeurs successives  $u_0, u_1, u_2, \dots$

En utilisant la même méthode, formuler une conjecture sur l'évolution de la population dans le troisième cas.

**Exercice 2**

(obligatoire)

1) Rappeler la définition de

$$\lim_{n \rightarrow +\infty} (u_n) = +\infty$$

2) Démontrer que

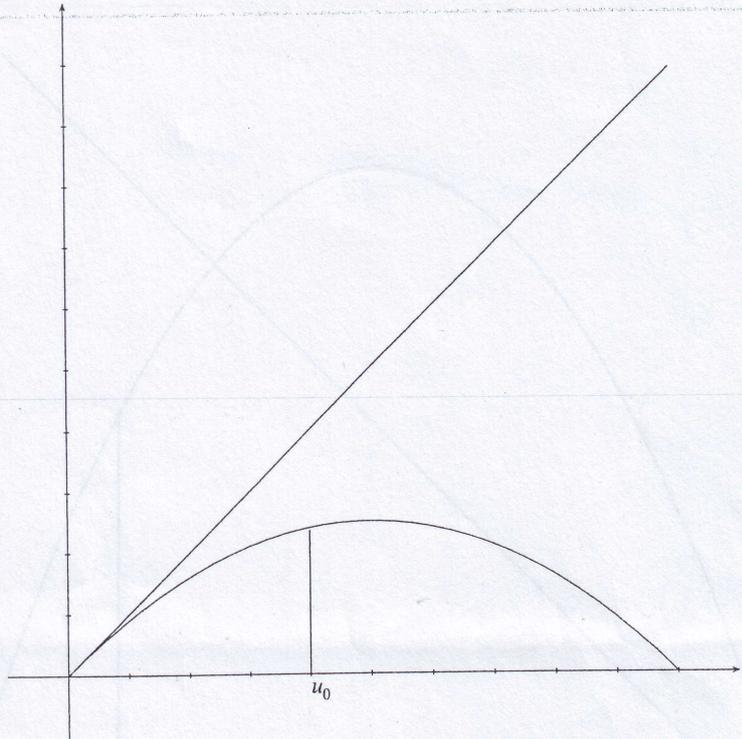
$$\lim_{n \rightarrow +\infty} (\sqrt{n}) = +\infty$$

NOM:

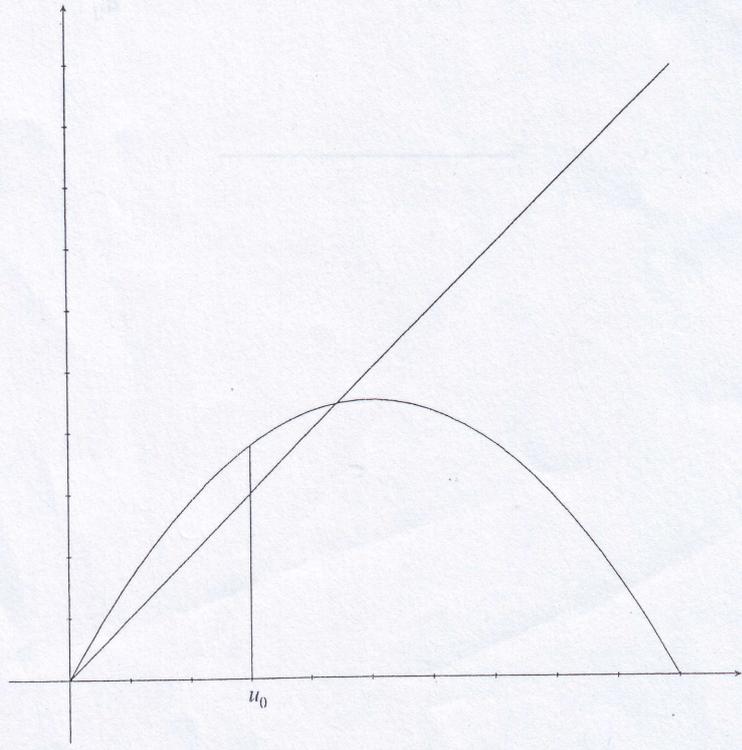
Tes<sub>1</sub>

Feuille annexe à rendre avec la copie

1<sup>er</sup> cas :  $u_0 = 0,4$  et  $k = 1$ .



2<sup>e</sup> cas :  $u_0 = 0,3$  et  $k = 1,8$ .



3<sup>e</sup> cas :  $u_0 = 0,8$  et  $k = 3,2$ .

